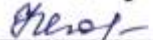


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИАГИНСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

Согласовано:

Зам. директора УВР

 И.И.Неговелова

«10» 09 2019

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №4

 Т.Ю. Черкова

«20» 09 2019

Приказ № 525 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 класс

учителя высшей квалификационной категории

Макешиной Ольги Николаевны

на 2019-2020 учебный год

Гиагинская 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **5 класса** разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СОШ № 4 с учётом программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015), включенной в ее структуру, и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

УМК

«Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Книга для учителя О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова - Москва: Дрофа, 2017.
- 2) Учебник «Английский язык для общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" для 5 класса», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова .
- 3) Пособия для учащихся:
 - О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2018
 - Аудиодиск к учебнику английского языка и рабочим тетрадям

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ №4 на изучение предмета « Английский язык» в 5 классе отведено 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое о культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время **компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный** подходы, которые определяют задачи обучения:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, систематизировать их на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры, умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

В основе построения программы лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономность учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей.

Содержание программного материала

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род ной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движение to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала;
- осознания языка как основного средства общения между людьми;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, свободном времени;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечая на вопросы;
- составлять небольшое описание картинки, предмета по образцу;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку;
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном;
- соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Таблица контрольных (практических, проектных) работ.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы (лексико- грамматический материал)	1	2	1	2	6
Контроль навыков чтения и аудирования	1	1	1	1	4
Контроль навыков монологической речи	1	1	1	1	4
Проектные работы		1		1	2

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Каникулы и выходные	17
2	История семьи.	18
3	Здоровый образ жизни.	17
4	После школы.	18
5	Различные места.	17
6	О России.	18
	Общее количество часов	105

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата по плану	Домашнее задание
1.	1	<u>Раздел 1. «Каникулы закончились» (16 часов)</u> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы».		С.9№8
2.	2	Употребление настоящего простого времени в речи.		С.9№9
3.	3	Прошедшее время: формы и значения.		С.10№10
4.	4	Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»		С.15№8,9
5.	5	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.		С.18№89
6.	6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».		с.24№10
7.	7	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».		С.24№9
8.	8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.		С25№3
9.	9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».		С.29№9
10.	10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.		С.34№10
11.	11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года» Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».		С.33№8
12.	12	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).		С.34№9
13.	13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».		С.37№8
14.	14	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».		С.43№10
15.	15	Контрольная работа по теме « Правильные и неправильные глаголы. Сравнительные конструкции»		С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148№1

16	16	Анализ контрольной работы. Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.		С.141ч.2 №1, 5 С.148№1
17.	1	<u>Раздел 2. «Семейная история» (16 часов)</u> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»		Учить слова по теме
18.	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.		С.55№8 С.56№10
19.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»		С.56№9
20.	4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.		С.59№10
21.	5	Количественные числительные: правила употребления.		С.59№8,9
22.	6	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».		С.63№8,9
23.	7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план		С.63№10
24.	8	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.		С.67№8
25.	9	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова».		С.67№9 С.67№10
26.	10	Правила употребления общих вопросов в речи.		С.71№8 С.72№9
27.	11	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».		С.76№8
28.	12	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.		С.76№9,10
29.	13	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».		С.80№8
30.	14	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».		С.81№9
31.	15	Контрольная работа по теме «Общие и специальные вопросы. Модальные глаголы»		С.85№8
32.	16	Анализ контрольной работы.Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.		С.85№9
33.	1	<u>Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (16 часов)</u> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Мой образ жизни».		Учить слова по теме
34.	2	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть,		Подготовка

		наслаждаться».		проекта с.93№9
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».		с.99№10
36.	4	Правила говорения английского времени в речи.		с.99№8,9
37.	5	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.		с.104№8
38.	6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Проектная работа «Здоровый образ жизни».		с.104№8,10
39.	7	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.		с.108№8 с.109№10
40.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».		с.108№9
41.	9	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время»		с.114№9,10
42.	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .		с.113№8
43.	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.		с.117№8
44.	12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде».		с.117№9
45.	13	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»		с.122№9,10
46.	14	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».		с.121№8
47.	15	Контрольная работа по теме «Инфинитив. Глагол « иметь»		с.125№8
48.	16	Анализ контрольной работы.Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.		с.126№9,10
49.	1	<u>Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)</u> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».		с.8№8 (часть 2 -и далее)
50.	2	Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи.		Учить слова по теме
51.	3	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».		Подготовка

				проекта
52.	4	Правила образования альтернативных вопросов.		Подготовка проекта
53.	5	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»		с.8№9
54.	6	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.		с.12№8
55.	7	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».		с.13№9
56.	8	Правила образования новых слов с помощью префикса un.		с.18№9
57.	9	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.		с.18№10
58.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».		с.22№10
59.	11	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.		с.22№9
60.	12	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.		с.26№9
61.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».		с.26№8
62.	14	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное».		с.30№9 с.31№10
63.	15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».		с.30№8
64.	16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».		с.34№8
65.	17	Контрольная работа по теме «Альтернативные и разделительные вопросы»		с.35№9,10
66.	18	Анализ контрольной работы. Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.		Подготовка проекта с.46№8
67.	1	<u>Раздел 5. «Путешествия» (22 часа)</u> Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».		с.52№10
68.	2	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.		Учить местоимения
69.	3	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».		Повторить тему
70.	4	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.		с.51№8
71.	5	Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие».		с.56№9

72.	7	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.	с.56№10
73.	8	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».	с.61№8
74.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».	с.62№9,10
75.	10	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».	с.65№8,9
76.	11	Вежливые формы в английском языке.	с.66№10
77.	12	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	с.70№9
78.	13	Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	с.70№8
79.	14	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	с.74№9
80.	15	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	с.74№8
81.	16	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	с.78№8
82.	17	Контрольная работа по теме «Притяжательные местоимения в абсолютной форме»	с.78№9
83.	18	Анализ контрольной работы.Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	С.83№8,9
84.	1	<u>Раздел 6. «Путешествие по России» (19 часов)</u> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	Учить слова по теме
85.	2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	Подготовка проекта с.91№9
86.	3	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	с.95№9
87.	4	Правила использования артикля с географическими названиями.	с.96№10
88.	5	Краткое сообщение о России с опорой на план.	с.100№8
89.	6	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	с.101№10 с.100№9
90.	7	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Проектная работа «Город моей мечты»	с.105№8

91.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».		с.106№9
92.	9	Правила образования множественного числа имён существительных.		с.111№9
93.	10	Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».		с.111№8,10
94.	11	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.		с.115№8
95.	12	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».		с.115№9
96.	13	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие по России».		с.118№8
97.	14	Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.		с.118№9,10
98.	15	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.		с.123№9,8
99.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Контрольная работа по теме « Статьи с географическими названиями»		с.123№10
100.	17	Анализ контрольной работы.Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.		С.83№8,9
101.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.		Повторить пройденного
102.	19	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.		с.91№9
103.	20.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.		Повт.лек.- грамм. мат.
104.	21.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.		Повт.лек.- грамм. мат.
105.	22.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.		Повт.лек.- грамм. мат.