

## Аннотация к рабочей программе по информатике. 10-11 классы.

Предмет	Информатика
Класс	10-11 класс
Наименование образовательной программы	Программа составлена на основе авторской программы Семакина И.Г. и др. «Информатика 10—11 класс»
Нормативная основа	<p>Учебный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС).</p> <p>Согласно разделу ФГОС 18.3.1. «Учебный план среднего (полного) общего образования», в состав обязательной для изучения предметной области «Математика и информатика» входит учебный предмет «Информатика» (базовый и углубленный уровни).</p>
Реализуемый УМК	УМК «Информатика» для 10-11 классов (ФГОС), базовый уровень Автор Семакин И. Г. и др.
Срок реализации	10 - 11 класс
Используемые учебники и пособия	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Год издания: 2015</li><li>2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Год издания: 2014</li><li>3) Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1. Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера .Год издания: 2014</li><li>4) Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2. Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера .Год издания: 2014</li><li>5) Электронное приложение к УМК</li></ol>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах.</p> <p>Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10–11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области.</p> <p>Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы.</p> <p>Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.</p> <p>Основная цель изучения учебного курса - выполнение требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта.</p>
Используемые технологии	Технология метода проектов . Технология исследовательских методов . Технология деятельностного подхода в обучении.

	Информационно-коммуникационные технологии.
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс - 34 часа ( 1 час в неделю) 11 класс - 34 часа ( 1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b>При изучении курса «Информатика»</b> в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие <b>личностные результаты</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i></li> <li>2. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></li> <li>3. <i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i></li> <li>4. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</i></li> </ol> <p><b>При изучении курса «Информатика»</b> в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие <b>метапредметные результаты</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i></li> <li>2. <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</i></li> <li>3. <i>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</i></li> <li>4. <i>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i></li> </ol> <p><b>При изучении курса «Информатика»</b> в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие <b>предметные результаты</b>, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней</li> </ul>

	<p>процессов в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</li> <li>• Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>• знание основных конструкций программирования</li> <li>• Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ</li> <li>• Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</li> <li>• Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)</li> <li>• Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных</li> <li>• Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</li> <li>• Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</li> <li>• Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</li> <li>• Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</li> </ul>
<p>Методы и формы оценки результатов освоения программы</p>	<p><b>Предлагаются три варианта форм текущего контроля знаний и умений учащихся:</b></p> <p><b>1) Контрольные работы.</b>  Осуществляют текущий контроль по очередной теме. Содержат вопросы, раскрывающие освоение учениками основных понятий и задачи, решение которых требует знания теоретического материала и умения его использовать для решения задач. Контрольные работы строятся из вопросов-заданий, на которые ученики должны дать в письменном виде полный ответ на вопрос или привести ход решения задачи с получением результата.  Объем контрольной работы рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока.</p> <p><b>2) Тесты.</b>  Осуществляют контроль блока тем или одной крупной темы. Содержат задания, требующие выбора ответа из меню вариантов (по типу заданий разделов А в ЕГЭ и ГИО). Объем теста рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока</p> <p><b>3) Практические работы на компьютере.</b>  Осуществляют контроль практического освоения учениками умения работать на компьютере со средствами программного обеспечения: операционной системой, прикладными программами, исполнителями алгоритмов, системой программирования. Объем практической работы рассчитан на выполнение в</p>

течение 20-30 минут от времени урока.

Сегодня, в условиях лично-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку.

В этой связи большие возможности имеет **портфолио**, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.