

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИАГИНСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Обобщение опыта по теме

**«Система работы по подготовке к государственной
итоговой аттестации на уроках русского языка»**

**Работа учителя
русского языка и литературы
Хализевой Ю.Н.**

2019 год

Государственная итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат.

Для учителя главное - сделать так, чтобы выпускники научились самостоятельно получать знания.

С уверенностью могу сказать, что педагоги, осуществляющие подготовку к ГИА, накопили немалый опыт по данной проблеме.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку.

Основной целью своей педагогической деятельности считаю создание комфортных условий для получения необходимых знаний, умений и навыков обучающимися.

В своей работе применяю следующие принципы подготовки к ГИА:

систематический, тематический, логический, тренировочный, индивидуальный, контролирующий.

В систему моей работы по подготовке к ГИА входят:

- психологический настрой учащихся;
- организация информационной работы по подготовке к ОГЭ;
- оформление стендов;
- создание методической базы;
- рациональное использование ресурсов ИКТ
- систематическое повторение на уроках и при выполнении домашних заданий;
- работа с текстом (в том числе и на уроках литературы);
- создание банка тестовых заданий;
- ведение индивидуальных тетрадей учащимися по подготовке к экзаменам;
- работа с родителями: обучающие консультации для желающих, беседы, индивидуальная работа
- консультации для учащихся (как для всего класса, так и индивидуальные);
- проведение пробных работ;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся;
- аналитическая деятельность и работа над ошибками;
- проведение экзамена и его анализ.

Чтобы результаты итоговой аттестации были успешными, работа должна вестись в системе и начинаться как можно раньше.

Конечно, подготовкой к итоговой аттестации являются все годы школьного обучения, поэтому просто необходимо планирование специальных заданий, направленных на подготовку к ОГЭ, уже с 6 класса.

Такие задания даю после изучения каждой темы, отражённой в КИМах. Стараюсь подбирать сформулированные точно так, как в КИМах. Обязательно провожу самостоятельную работу в виде теста.

Например, при изучении темы «**Правописание гласных в приставках ПРЕ -, ПРИ-**» в 6 классе даю такое задание:

1. Из предложений 6–10 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия».(6)Корольков лежал у себя в комнате на диване и думал о том, что Оксана не умеет разговаривать с матерью, а

Надежда – с дочерью. (7) Она командует, унижая её. (8) И они зажигаются друг о друга, как спичка о коробок. (9) Корольков знал по себе: от него тоже можно чего-то добиться только лестью. (10) Лесть как бы приподнимала его возможности, и он стремился поднять себя до этого нового и приятного ему предела.

2. Из предложений 7–10 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «приближение». (7) Она уже не думает о себе, она думает, как смягчить незаслуженную обиду, чтобы облегчить удар. (8) Ей вспоминается, как трудно было Хохолку приобрести велосипед и с каким торжеством он примчался на нём в первый раз. (9) «Теперь я буду катать тебя каждое воскресенье!» – сказал он тогда. (10) И с тех пор, уже второе лето, каждое воскресенье он обязательно мчал её куда-нибудь.

7 класс «Деепричастный оборот»

1. Среди предложений 13–17 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. (13) Дескать, школьная форма сейчас не обязательна, а пиджаки будут мальчиков дисциплинировать и настраивать на серьёзный лад. (14) Мама на следующий же день потащила Веньку в магазин, где они купили обалденный, как ему тогда в горячке показалось, бежевый пиджак, в котором бросалась в глаза тонкая коричневая клетка. (15) «Как денди лондонский...» — радостно приговаривала мама, оглядывая Веньку. (16) Он себе тоже очень нравился в пиджаке, но только до тех пор, пока не пришёл в школу. (17) В своём 7 «А» один лишь он таким образом вырядился.

7 класс «Причастие»

1. Найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения. (1) Сев на ветку куста, сойка прижала жёлудь ногой и принялась его долбить. (2) Сойка секунду, будто удивляясь, посидела на ветке и полетела за новым жёлудем. (3) Повозившись немного, сойка бросила твёрдый жёлудь. (4) Из жёлудя, потерянного птицей, вырастет молодой дубок.

2. Из предложений 10-11 выпишите слово, в котором правописание НН в суффиксе определяется правилом: "В прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого оканчивается на -Н-, пишется -НН-".

(10) У нее было обветренное, загорелое лицо, исцарапанные ноги и мокрые волосы.

(11) Ребята только что вылезли из моря и сидели на пустынном берегу.

Таким образом, у учащихся накапливается достаточное количество знаний, умений и навыков, чтобы справляться с тестами в формате заданий ОГЭ.

При подготовке к написанию сочинения (2-я часть КИМа) тоже необходима системность в работе: учащиеся 9 класса на экзамене чаще всего выбирают задание 15.3.

С алгоритмом экзаменационного сочинения-рассуждения знакомлю в 7 классе: тезис (толкование понятия и комментарии к нему); привести примеры (доказательства, аргументы), один из прочитанного текста, другой из жизненного опыта, либо оба из прочитанного текста; вывод (поясняю детям, что вывод – это доказанный тезис). Далее идёт постоянная систематическая отработка данного алгоритма. Такие задания развивают речь, творческие способности, расширяют кругозор, пополняют словарный запас, учат писать сочинения-рассуждения.

Так, при изучении деепричастного оборота предлагаю такое задание:

1. Выделите деепричастный оборот.

Доброта, зарождаюсь в детстве, с годами становится сильнее.

Попутно даю задание на определение слова «Что такое доброта?». Обязательно находим значение слова в толковом словаре, сравниваем со своим определением, делаем выводы. Далее приводим пример проявления доброты в жизни. Используем также примеры из художественной литературы или слова писателей и поэтов.

Результаты ГИА

11 класс

Учебный год	Количество обучающихся в 11 классе	Количество обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Средний балл по классу	Средний балл по району	Средний балл по РА
2015-2016	13	13	75,3	65,6	71,1

Количество обучающихся, показавших результаты на уровне или выше республиканских: девять выпускников из тринадцати (69,2% от числа участвующих), показали результаты ЕГЭ по русскому языку выше республиканских результатов.

9 класс

Учебный год	Количество обучающихся в 9 классе	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Средний балл по школе	Качество знаний
2016-2017	17	17	30,5 из 39	76,4%

Учебный год	Количество обучающихся в 9 классе	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Средний балл по школе	Качество знаний
2017-2018	18	18	28,3 из 39	66,6%

9
КЛ

асс

Таким образом, мною были изложены основные составляющие системы подготовки к ГИА по русскому языку. Позитивная динамика результатов экзаменов убедительно доказывает, что данная система эффективна.