

Обобщение педагогического опыта

учителя начальных классов

МБОУ СОШ № 4

Дураченко Светланы Петровны

1. Актуальность и перспективность опыта.

Педагогическая тема по самообразованию, над которой я работаю – «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе».

Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения, а также созвучна с проблемой школы.

2. Концептуальность.

Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы. Так как процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

3. Наличие теоретической базы опыта.

За время работы мною изучены различные методические и дидактические материалы. Теоретическую основу моего опыта составляют:

1. Программа школы и планируемые результаты.
2. Концепция УМК «Школа России» авторского коллектива, которая в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС;
3. Планируемые результаты начального общего образования Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой, которые представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования;
4. Методические и дидактические рекомендации по теме самообразования.

4. Оптимальность и эффективность средств.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются:

- Учебно-игровая деятельность,
- Использование современных образовательных технологий.

Повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» позволяют нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-сказка, урок-КВН, урок-путешествие, урок-экскурсия, уроки-проекты и интегрированные уроки. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще.

Учебно-игровая деятельность

Важное место на уроке занимает работа по развитию техники речи учащихся: правильного дыхания, четкого произношения и хорошего звучания голоса.

Приступая к работе над формированием навыка чтения, я учитываю специфические возможности речевого развития, как отдельного ученика, так и всех учеников вместе, чтобы при обучении осуществлять дифференцированный подход на уроке. Привожу в качестве примера некоторые упражнения:

Упражнения для тренировки дыхания и голоса. (Общие правила их выполнения – вдохнуть воздух носом, выдохнуть ртом.)

«Задувание свечи»; «Поймай комара»; «На берегу моря»; «После грозы»; «Гудение провода»; «С т о н».

Произнесение скороговорок (трудноговорок, чистоговорок). Скороговорки произносят как индивидуально, так и хором. Для упражнений выбирается несколько скороговорок, наиболее интересных, доступных для детей по содержанию и технике произнесения. Можно устроить своеобразное соревнование: кто яснее, чище произнесет скороговорку. Такое соревнование можно проводить между отдельными учениками или между отдельными рядами — при хоровом выполнении упражнения.

Некоторые из скороговорок учащиеся произносят с разными смысловыми оттенками, например: «Проворонила ворона вороненка!» - с

подтекстом: «Ах, как жалко вороненка». Второй подтекст: «Так ей, разяве, и надо!»

Для отработки беглого навыка чтения использую следующие упражнения: «Разорви цепочку слов»; «Буквы спрятались»; «Стилизованные буквы»; «Стилизованные слоги»; «Слоговые таблицы и цепочки»; «Катаемся на горках»; «Упражнение с пропущенной буквой»; «Слово закружилось»; «Марсианские стихотворения» и другие.

Использование информационно – коммуникационных технологий.

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

Для подготовки к уроку использую следующие программы: Microsoft Word и Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов для учащихся.

Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые предлагаются учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Технология» по ФГОС.

Школа подключена к сети Интернет, что позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок.

При подготовке к урокам и на уроках используются возможности Интернета, который можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, содержащей богатейший информационный потенциал.

5. Результативность опыта.

Урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в предметных олимпиадах и различных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Турнир юных талантов».

Дополнительная внеурочная работа по предметам помогает мне подготовить учащихся к конкурсам. В 2009 учебном году мои ученики принимали участие в районной олимпиаде «Турнир юных талантов», трое из четырёх заняли призовые места: Юрьева Ксения – 2 место по русскому языку, Иванова Виктория – 3 место по литературному чтению, Колисниченко Дмитрий – 2 место по математике.

Моисеенко Богдан, ученик 7 А класса (2013 – 2014 уч. год), занял 1 место в районной олимпиаде по адыгейской литературе.

С результатами своей педагогической деятельности делюсь с коллегами, выступаю:

1) на педагогическом совете школы:

1. Доклад «Формы воспитательной работы здорового образа жизни школьников» 2009г.
2. Доклад «Особенности личностно – ориентированного урока» 2010 г.
3. Доклад «Первые результаты внедрения ФГОС в 1 классе» 2011г.

2) на заседаниях РМО:

1. «Первые успехи и проблемы внедрения ФГОС» доклад на семинаре.
2. «Самоконтроль и самопроверка при выполнении домашней работы в ПДД»

3) ШМО учителей начальных классов:

1. «Работа над совершенствованием техники чтения», 2011г.
2. «Суть изменения современного урока с введением ФГОС», 2012г.

Продолжаю работать над самообразованием.