

Над темой «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе», я работаю довольно длительный период. Почему именно этот вопрос меня заинтересовал?

Обучая детей, я заметила, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, у учащихся встречаются трудности при усвоении орфограммы. Зная орфограмму, некоторые учащиеся не могут ее применить.

**Актуальность этой темы заключается в том,** что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. В современной школе важнейшая задача обучение русскому языку младших школьников – это формирование орфографической грамотности.

#### **Каковы же причины падения о орфографической зоркости:**

- Снижение читательского интереса.
- Понижение уровня познавательного интереса учащихся
- Низкая концентрация внимания
- Ограниченны словарный запас
- Низкая продуктивность мыслительной деятельности
- Особенности памяти

Чтобы формировать орфографическую зоркость, нужно, чтобы ученик

- Умел в слове находить орфограмму
- Различать орфограммы
- Соотносить орфограмму с правилом
- Выполнять действия по правилу
- И осуществлять самопроверку

В своей работе я делаю упор на УМК «Гармония», которая обеспечивает предметную подготовку учеников и формирует у них универсальные учебные действия, необходимые для дальнейшего образования

Поэтому, на самых первых ступенях стараюсь развивать у учащихся

- Внимание к слогозвуковой структуре слова
- Развиваю фонематический слух
- Использую игры, различный дидактический материал
- Провожу специально организованное письмо с использованием зелёной пасты
- Работу над ошибками...

Результат налицо. Дети пишут под диктовку слова, выделяют изученные орфограммы. В течение 4 лет письмо двумя цветами. Из 25 человек, больше половины видят орфограммы в словах.

Орфографическая зоркость развивается постепенно. Но, конечно, важна установка самих учащихся на работу.

По данной теме я давала открытые уроки в школьных фестивалях педагогического мастерства, выступала на районном семинаре «Деятельность начальной школы МБОУ СОШ№4 в рамках деятельности республиканской инновационной площадки»