

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №4, авторской программы (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой).

Программа курса английского языка составлена к УМК «Rainbow English» для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) и соответствует Федеральному государственному стандарту общего образования по иностранному языку в начальных классах.

Цели и задачи обучения английскому языку в 3 классе

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи обучения:

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений,

развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

УМК

«Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 2-4 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 4 года обучения (2-4 классы).

В учебно-методический комплект входят:

- примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- книга для учителя, /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
- учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
- рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
- CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ №4 на реализацию программы выделено 2 часа в неделю, 68 - в год.

Содержание программного материала

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение учебных часов по разделам программы.

Наименование разделов	Кол-во часов
«Что мы видим и что мы имеем»	7 часов
«Что нам нравится»	11 часов
«Цвета»	8 часов
«Который час?»	9 часов
«С днем рождения!»	6 часов
«Чем ты занимаешься?»	6 часов
«Животные»	8 часов
«Времена года»	13 часов
Итого	68

Планируемые результаты освоения учебного курса

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой "Rainbow English" (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомлённости младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

* **ритуализированные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться.

* **диалог-расспрос** (запрос информации и ответ на него)

Школьники учатся:

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

* **диалог-побуждение к действию**

Школьники учатся:

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

* **описание**

Школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

***сообщение, рассказ**

Школьники учатся:

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);
- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

*** характеристика (людей)**

Школьники учатся:

- давать характеристику другу, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать:

***речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке**

Школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

*** небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале**

Школьники учатся:

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

Уметь:

*** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале**

Школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

*** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)**

Школьники учатся:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

Письмо и письменная речь

Умения письменной речи

*** владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)**

Школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar; знать звукобуквенные соответствия;
- знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, основные правила орфографии, уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Школьники:

*** овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуациями общения в пределах тематики:**

- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

*** знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:**

- словосложением;
- аффиксацией;
- конверсией;

*** знакомятся с интернациональными словами**

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом **can**) сказуемым;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения;
- количественные числительные;
- сочинительные союзы **and** и **but**

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

1) Знать/понимать

- Лексику, буквосочетания (th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar), звуки изучаемого языка;
- Правила чтения : гласных букв (Aa, Ee, Oo, Ii, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (eu, уоц, ck, th, ee);
- Особенности интонации основных типов предложений;
- числительные;
- правила образования предложений;
- построение вопросов;

2) Уметь:

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- Списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- Писать краткое поздравление (с Новым годом, рождеством) с опорой на образец;

3) Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- Более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся:

- узнают названия стран и народов, говорящих на английском языке (the UK, England, the USA), некоторых городов (London, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Bob, John, Nick и др.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Контроль деятельности учащихся

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа – 4 класс, основная школа – 9 класс и старшая школа – 11 класс). Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Виды контроля:

текущий
тематический
итоговый

Формы контроля:

фронтальный опрос
индивидуальный опрос
самостоятельные работы
контрольные работы
письменный опрос
лабораторные работы
защита проектов
обобщение в игровой форме

Перечень проверочных работ

№	Тема	Дата
1.	Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?	
2.	Контрольная работа №2 по теме «Время и цвета».	

3.	Контрольная работа №3 по теме «Профессии».	
4.	Контрольная работа №4 по теме «Времена года».	

Предполагается проектная деятельность в процессе реализации программного материала:

Перечень проектных работ

№	Тема	Дата
1.	Проектная работа №1 «Что я люблю делать»?	
2.	Проектная работа №2 «Мой день»	
3.	Проектная работа №3 «Профессии»	
4.	Проектная работа №4 «Мое любимое время года»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в Заб

№		Тема	Примечания	ЗА		ЗБ	
				дата план	факт	дата план	факт
I четверть (18 часов)							
Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем?							
1	Step 1	Алфавит. Указательные местоимения.		3.09(Пн)		3.09(Пн)	
2	Step 2	Указательные местоимения.		6.09(Чт)		7.09(Пт)	
3	Step 3	Притяжательные местоимения.		10.09(Пн)		10.09(Пн)	
4	Step 4	У меня есть.		13.09(Чт)		14.09(Пт)	
5	Step 5	Время суток.		17.09(Пн)		17.09(Пн)	
6	Step 6	Мой день.		20.09(Чт)		21.09(Пт)	
7	Step 7	Знакомые слова и фразы.		24.09(Пн)		24.09(Пн)	
Раздел 2. Что нам нравится.							
8	Step 1	Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?		27.09(Чт)		28.09(Пт)	
9	Step 2	Настоящее время.		1.10(Пн)		1.10(Пн)	
10	Step 3	Говорим о времени.		4.10(Чт)		5.10(Пт)	
11	Step 4	Чем занимаются Лиззи, Уилл и Дэн?		8.10(Пн)		8.10(Пн)	
12	Step 5	Что я могу?		11.10(Чт)		12.10(Пт)	
13	Step 6	Подготовка к защите проекта №1 по теме «Что я люблю делать»? Урок диалогической речи.		15.10(Пн)		15.10(Пн)	
14		Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?		18.10(Чт)		19.10(Пт)	
15		Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?		22.10(Пн)		22.10(Пн)	
16		Анализ контрольной работы. Работа с текстом.		25.10(Чт)		26.10(Пт)	
17		Защита проекта №1 по теме «Что я люблю делать»?		29.10(Пн)		29.10(Пн)	
18	Step 7	Марк Росс.		1.11(Чт)		2.11(Пт)	
II четверть (14 часов)							
Раздел 3. Цвета.							
19	Step 1	Новые прилагательные.		12.11(Пн)		12.11(Пн)	
20	Step 2	Цвета.		15.11(Чт)		16.11(Пт)	
21	Step 3	Какого это цвета?		19.11(Пн)		19.11(Пн)	
22	Step 4	Что есть в комнате?		22.11(Чт)		23.11(Пт)	
23	Step 4	Я не могу.		26.11(Пн)		26.11(Пн)	
24	Step 5	Описываем человека.		29.11(Чт)		30.11(Пт)	
25	Step 6	Урок диалогической речи.		3.12(Пн)		3.12(Пн)	
26	Step 7	Робин Скотт.		6.12(Чт)		7.12(Пт)	
Раздел 4. Который час?							
27	Step 1	Подготовка к защите проекта №2 по теме «Мой день». Прилагательное "высокий".		10.12(Пн)		10.12(Пн)	

28	Step 2	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Время и цвета». Характеристика людей, животных и предметов.		13.12(Чт)		14.12(Пт)	
29		Контрольная работа №2 по теме «Время и цвета».		17.12(Пн)		17.12(Пн)	
30	Step 3	Анализ контрольной работы. Числительные 13-20.		20.12(Чт)		21.12(Пт)	
31		Защита проекта №2 по теме «Мой день».		24.12(Пн)		24.12(Пн)	
32	Step 4	Король Уильям.		27.12(Чт)		28.12(Пт)	
III четверть (20 часов)							
34	Step 5	Описание картинки.		10.01(Чт)		11.01(Пт)	
	Step 6	Том и Мер.		14.01(Пн)		14.01(Пн)	
35	Step 7	Вильям Уайт.		17.01(Чт)		18.01(Пт)	
Раздел 5. С днем рождения.							
36	Step 1	С днем рождения!		21.01(Пн)		21.01(Пн)	
37	Step 2	Употребление фамилий.		24.01(Чт)		25.01(Пт)	
38	Step 3	Как обратиться к человеку?		28.01(Пн)		28.01(Пн)	
39	Step 4	Рой и его игрушки.		31.01(Чт)		1.02(Пт)	
40	Step 5	Дни недели.		4.02(Пн)		4.02(Пн)	
41	Step 6	Распорядок дня.		7.02(Чт)		8.02(Пт)	
Раздел 6. Чем ты занимаешься?							
42	Step 1	Названия профессий.		11.02(Пн)		11.02(Пн)	
43	Step 2	Кем ты работаешь?		14.02(Чт)		15.02(Пт)	
44	Step 3	Человек и его состояние.		18.02(Пн)		18.02(Пн)	
45	Step 4	Продукты.		21.02(Чт)		22.02(Пт)	
46	Step 5	Общие вопросы.		25.02(Пн)		25.02(Пн)	
47	Step 6	Спорт в нашей жизни.		28.02(Чт)		1.03(Пт)	
Раздел 7. Животные.							
48	Step 1	Подготовка к защите проекта №3 по теме «Профессии». Урок диалогической речи.		4.03(Пн)		4.03(Пн)	
49	Step 2	Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Профессии». Братья Фред и Эд.		7.03(Чт)		11.03(Пн)	
50		Контрольная работа №3 по теме «Профессии».		11.03(Пн)		15.03(Пт)	
51	Step 3	Анализ контрольной работы. Повелительное наклонение .		14.03(Чт)		18.03(Пн)	
52	Step 4	Любить и ненавидеть.		18.03(Пн)		22.03(Пт)	
53		Защита проекта №3 по теме «Профессии».		21.03(Чт)		1.04(Пн)	
IV четверть (16 часов)							
54	Step 5	Множественное число.		1.04(Пн)		5.04(Пт)	
55	Step 6	Цыпленок Джек.		4.04(Чт)		8.04(Пн)	
Раздел 8. Времена года.							
56	Step 1	Какого цвета весна?		8.04(Пн)		12.04(Пт)	
57	Step 2	Месяца.		11.04(Чт)		15.04(Пн)	
58	Step 3	Времена года.		15.04(Пн)		19.04(Пт)	
59	Step 3	Сколько месяцев в году?		18.04(Чт)		22.04(Пн)	

60	Step 4	Урок диалогической речи.		22.04(Пн)		26.04(Пт)	
61	Step 5	Англоязычные страны.		25.04(Чт)		29.04(Пн)	
62		Подготовка к защите проекта №4 по теме «Мое любимое время года».		29.04(Пн)		3.05(Пт)	
63		Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Времена года».		2.05(Чт)		6.05(Пн)	
64		Контрольная работа №4 по теме «Времена года».		6.05(Пн)		10.05(Пт)	
65		Анализ контрольной работы. Рассказ Ольги Смирновой.		13.05(Пн)		13.05(Пн)	
66		Защита проекта №4 по теме «Мое любимое время года».		16.05(Чт)		17.05(Пт)	
67	Step 6	Чем занимаются Эмили и Эмма?		20.05(Пн)		20.05(Пн)	
68	Step 7	Уильям Фостер.		23.05(Чт)		24.05(Пт)	