

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №4»

Урок русского языка (Обучение грамоте)

Тема: «Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и
«Что сделать?»»

1 Б класс

Учитель: Соловьёва Наталья Ивановна

Ст. Гиагинская
2018 год

Тема урока: Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»

Класс: 1 Б

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Задачи: формирование у учащихся знания слова, отвечающих на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»; учить находить их в тексте слова, составлять предложения с такими словами; закрепление изученных правил; развивать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание; воспитывать самостоятельность, целеустремленность.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение различать слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»;
- формировать формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям;
- развитие творческого воображения;
- формирование активной жизненной позиции;
- умение высказывать личные суждения

Метапредметные

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, одноклассников; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке уметь сравнивать группы предметов.

Личностные: положительно относиться к школе; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

Методы и методические приемы: словесный, наглядный, частично – поисковый, практический.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: ИКТ (мультимедиа проектор, экран, компьютер, монитор)

Ход урока

1. Организационный момент.

-Давайте начнём урок как всегда с добрых пожеланий друг другу. Улыбнитесь друг другу, а я улыбаюсь всем вам и желаю успехов в работе.

Проверь-ка, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книги, ручки и тетрадки?

2. Включение в учебную деятельность

Минутка чистописания

- Мы повторим соединение букв ол
- Запись слова с сочетанием ол – *молоко, кролик, поле* .
(На доске и в тетрадях)
- В словах поставить ударение, разбить на слоги.

Орфографическая минутка

- Назови, какие орфограммы встречаются в словах:

Альбина, чай, стрижи, чудо, мыши, вьюга, овчарка, подъём

«Творческая минутка»

- Найдите ошибки в предложении и исправьте их.

У крыльца большие лужи.

- Какие орфограммы вы увидели в словах? Обведите их карандашом.

- Запишите полученное предложение.

- Подчеркните буквы, которые обозначают твёрдые согласные звуки синим карандашом, а зелёным подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки

3. Физминутка (Танцевальная минутка)

4. Повторение: слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»

- С какими словами, мы познакомились на предыдущем уроке?

- Какие слова, отвечают на вопрос «Кто?»

- Какие слова, отвечают на вопрос «Что?»

- Давайте, поиграем: я буду называть слова, если слово отвечает на вопрос «Кто?», вы встаёте, если слово отвечает на вопрос «Что?», вы сидите.

Школа, кошка, дорога, зеркало, слон, воробей, камень, гора, пчела, вода.

5. Определение целей и определение темы урока

Соедините слова левого столбика с правым.

мальш	лежит
книга	льет
белка	прыгает
дождь	играет

- Что обозначают слова 1 столбика?

- Что обозначают слова 2 столбика?

- Задайте вопрос от слов 1 столбика к словам 2 столбика.
- Скажите с какими словами мы сегодня будем работать?
- Назовите слова, которые отвечают на вопрос «Что делать?».
- Назовите слова, которые отвечают на вопрос «Что сделать?».

6. Работа по теме.

1)- Добавьте подходящие по смыслу и созвучию слова и прочитайте стихотворение:

Травка ... ,
Солнышко ... ,
Ласточка с весной
В сени к нам

Слова для вставки: блестит, зеленеет, летит.

- На какой вопрос отвечают написанные слова?

2) Запись слов с противоположным значением:

Бежать - ... (стоять)

Молчать - ... (кричать)

Стоять - ... (лежать)

Плакать - ... (смеяться)

3) Образование действий от слов, отвечающих на вопросы «Что?»

Работа – (что делать?) работать

Рисунок – (что делать?) рисовать

Мороз – (что делать?) морозить

Бег – (что делать?) бежать.

7. Первичное закрепление нового материала.

В тексте найти слова, которые отвечают на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»

Подчеркните

Идет сильный дождь. Дамир делает уроки. Дарья рисует куклу. Миша чистит зубы. Доктор лечит больных. Шофер водит машину.

8. Итог урока. Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?

Найдите в каждой строчке лишнее слово и назовите его.

Песня, играть, клюква, игрушка.

Взял, труба, сидит, строит.

Убирает, обедает, рисует, зарядка.

9. Взаимооценка «Комплимент»

- Выберите того из ребят, кого хочется похвалить, поблагодарить за работу, объясните свой выбор.