

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОШ№4

**ОБОЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ:
«Работа со скороговорками на уроках английского языка»**

Работу подготовил
учитель английского языка
Зезюля В.Н.
e-mail: schiefkochen@mail.ru

ст. Гиагинская
2017г.

1. Предпосылки

В процессе работы мною было замечено, что весьма большое количество детей, как на начальной, так и на средней ступене, не владеют навыками чтения в полной мере, есть такие, кто совсем не умеет читать. И возник вопрос, как научить читать тех, кто уже по всем нормам должен это делать? Конечно, в игре.

Не секрет, что одним из эффективных способов отработки чтения и произношения являются скороговорки. Помимо этого их применение поддерживает интерес учащихся к учебе, повышает активность и работоспособность на уроках, так как скороговорки помогают ввести элемент игры и соревнования в процесс овладения языком.

Многообразие скороговорок и поговорок позволяет успешно включать их в учебный процесс на разных этапах урока, на всех ступенях обучения (младшей, средней, старшей) с разным уровнем языковой подготовки детей.

2. Концепция

Ведущая роль в обучении языкам отводится сегодня коммуникативной методике, и скороговорки как нельзя лучше подходят для того, чтобы отработать чтение, поработать над дикцией, выучить новые словосочетания и выражения, и постепенно перейти к тому, чтобы свободно и чисто говорить на языке.

3. Плюсы и минусы в работе

плюсы	минусы
1) Пословицы можно использовать на разных этапах усвоения речевого материала: формирования и совершенствования навыков, так и на этапе развития умений диалогической и монологической речи, привлекая при работе с ними различные иллюстрации.	1) При хоровой отработке звуков не все учащиеся могут добросовестно выполнять задания и повторять за учителем все нужные звуки.
2) Также в непринужденной игровой форме можно отработать произношение отдельных согласных и гласных звуков. На среднем и старшем этапах обучения пословицы можно использовать для речевой зарядки. Такой подход обеспечивает логический переход к основному этапу урока.	2) Многие во время отработки звуков работают в неполную силу или отказываются работать, так как стесняются произносить звуки, которые не похожи на русские или звучат странным для нас образом.
3) Учащиеся с большим интересом работают над произношением, повторяя звуки, если они представлены в скороговорках и поговорках. Дети легко и быстро их запоминают, при этом учатся делить предложения на синтагмы, определять логическое и фразовое ударение, интонировать предложения, прочнее усваивают правила чтения.	3) Работа с поговорками ограничена временными рамками, на фонетическую разминку (когда обычно и происходит отработка звуков) нельзя отвести очень много времени.
4) Работа с пословицами и поговорками помогает развивать наблюдательность учащихся, языковую и	4) Не все дети работают дома со

<p>контекстуальную догадку, чувство языка, так как зачастую слова, используемые в английских пословицах, в русском переводе звучат совсем по-другому.</p> <p>5) Лексико-грамматическая насыщенность пословиц и поговорок позволяет использовать их и для обогащения словарного запаса учащихся.</p> <p>6) Благодаря оригинальной форме пословиц новые слова легко и быстро запоминаются и надолго сохраняются в памяти. Учащиеся часто включают их в собственные высказывания по теме (устные и письменные).</p> <p>7) Необходимость поиска средств эквивалентного перевода выражений на родной язык развивает переводческие умения учащихся, стимулируя их интерес к работе с двуязычным словарем.</p> <p>8) Помимо перечисленного при помощи пословиц и поговорок дети узнают о жизни, быте, традициях другого народа; сравнивают, проводят параллели; начинают интересоваться языком с разных сторон.</p>	<p>словарями, выполняют транскрибирование заданных скороговорок, делают вычитку, что ведет к неверному чтению и произношению.</p>
--	---

4. Суть работы

Работа над скороговоркой состоит из нескольких этапов.

I. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Учитель произносит пословицу в быстром темпе, затем медленно.

II. РАБОТА НАД СОДЕРЖАНИЕМ.

При необходимости снимаем трудности в произношении. Значение слов раскрывается с помощью комментария, перевода, синонимов. Далее учащимся предлагается определить, о чем идет речь в пословице. В случае затруднения просим детей выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов. Можно предъявить иллюстрацию и сравнить, соответствует ей или нет выбранный учениками ответ.

III. РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ.

Трудные звуки произносим изолированно, затем соответственно слово с этим звуком, словосочетание, предложение. Вначале проводится хоровая работа, потом индивидуальная.

IV. РАБОТА С ТРАНСКРИПЦИЕЙ.

Дома дети работают со словарем, транскрибируют предложенную скороговорку, отработывают чтение (на уроке оговаривается, сколько раз необходимо прочитать скороговорку. Это зависит от сложности материала.)

V. РАБОТА В КЛАССЕ И ПОИСК ЧЕМПИОНА.

На протяжении определенного времени в классе во время фонетической разминки ведется работа с предложенной скороговоркой, ученики выполняют ряд заданий:

- a) проверяется наличие транскрипции;
- b) на доске под диктовку записываются и транскрибируются отдельные слова из скороговорки;
- c) сложные слова произносятся по буквам;
- d) скороговорку читают по цепочке и по частям;
- e) читают на скорость, лучший результат записывается на доске, выбирается победитель, который оценивается дополнительно.

VI. Результаты

Можно сказать, что работа со скороговорками – это 100% интерес детей к предмету. И у всех интерес этот разный: кто-то ждет, какая скороговорка будет следующей, кто-то ждет сложных звуков, кто-то первый хочет перевести и найти эквивалент, а кто-то поставить новый рекорд в чтении. Но, в любом случае, работа эта детям нравится. И можно с точностью подтвердить, что читать учащиеся стали лучше. Многократные повторения волей неволей закладывают в памяти верное произношение отдельных слов и даже предложений. И впоследствии все эти слова и предложения начинают мелькать в речи, и надо заметить, с правильным произношением.

Скороговорки аутентичны и тесно связаны с жизнью людей.

Они не только развивают память, но и позволяют научиться адекватно отбирать лексические единицы и развивать эмоциональную выразительность речи.

Таким образом, использование скороговорок и поговорок на уроках иностранного языка способствует лучшему овладению предметом, расширяет знания о языке и его функционирования. Приобщает к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора, даёт учащимся ощущение сопричастности к другому народу.